



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2025



IDENTIFICACION:

DIRECCIÓN: Bueras N° 0356, Población Esperanza. Rancagua

R.B.D.: 2131-8

TELEFONO: 722222747

MAIL: carlos.miranda@cormun.cl

I. IDENTIFICACION DEL PERSONAL:

DIRECTOR: MARIBEL HERRERA CONTRERAS(I)

JEFE U.T.P: TAMARA PRIETO ARAYA.

ENCOES: MARCIA JORQUERA RODRIGUEZ.

EDUC. DE PARVULOS: CARLA IBARRA CASTAÑEDA.

PROFESORES E.G.B.:

CURSO / ASIGNATURA	DOCENTE
PROFESORA 1º BÁSICO	<i>Cecilia Soto Roa</i>
PROFESORA 2º BÁSICO	<i>Vanessa Laiño Flores</i>
PROFESORA 3º BÁSICO	<i>Marlene Valdebenito Rodríguez</i>
PROFESORA 4º BÁSICO	<i>Paulina Villegas Garáte</i>
PROFESOR MATEMÁTICA 5º a 8º	<i>Susan Bustamante Rocuant</i>
PROFESORADE LENGUAJE 5º a 8º	<i>Sandro Calderón Andrade</i>
PROFESORA DE C. NATURALES 5º A 8º	<i>Elizabeth Morales Faundez</i>
PROFESORA DE HISTORIA 5º A 8º	<i>Blanca Hidalgo Roche</i>

PROFESORA MÚSICA	<i>Blanca Hidalgo Roche</i>
PROFESORA TECNOLOGÍA 2° CICLO	<i>Elizabeth Morales Faundez</i>
PROFESORA RELIGION	<i>Nelly Acevedo Martínez</i>
PROFESORA DE ARTES VISUALES	<i>Blanca Hidalgo Roche</i>
PROFESOR DE INGLÉS	<i>Fernanda Báez Castillo</i>
PROFESOR DE ED. FÍSICA	<i>Alan Valdés Cornejo</i>
	<i>Joaquín Carvacho Lara</i>

EQUIPO PIE

CARGO	DOCENTE
EDUCADORA DIFERENCIAL	<i>Andrea Sánchez Rivera</i>
EDUCADORA DIFERENCIAL	<i>Gabriela Soto San Martín</i>
EDUCADORA DIFERENCIAL	<i>Jessica Salas Lagos</i>
PSICOPEDAGOGA	<i>Ayleen Vilches Sánchez</i>

DUPLA PSICOSOCIAL

PSICÓLOGA	<i>Ana Retamal Arenas</i>
ASISTENTE SOCIAL	<i>Camila Ancatén Valenzuela</i>

ASIST. EDUCACIÓN

CARGO	NOMBRE
ASISTENTE DE SALA 1° BÁSICO	<i>Marcela Molina Moreno</i>
ASISTENTE DE SALA 2° BÁSICO	<i>Norka Leyton Araya</i>
ASISTENTE DE SALA 5° BÁSICO PIE	<i>Fernanda Rojas Fuenzalida</i>
ASISTENTE DE SALA 8° BÁSICO PIE	<i>Priscilla Valenzuela Betancourt</i>
ASISTENTE DE PÁRVULOS	<i>Carla Díaz Vallejos</i>
ADMINISTRATIVO	<i>Fabricio Soto Neira</i>
INSPECTOR DE PATIO	<i>Luis Alvarado Cáceres</i>
INSPECTORA DE PATIO	<i>Giannina Garay Contreras</i>
INSPECTORA DE PATIO	<i>Natalia Briones Jiménez</i>
INSPECTORA DE PATIO	<i>Ivania Tello Correa</i>
AUXILIAR DE SERVICIO	<i>Evelyn Retamal Briceño.</i>
AUXILIAR DE SERVICIO	<i>Paulina Muñoz Soto</i>
ENCARGADA CRA	<i>Claudia Castro Villalobos</i>
SECRETARIA	<i>Sandra Acosta Contreras</i>
GUARDIA DE SEGURIDAD	<i>German González Becerra</i>

RESEÑA HISTÓRICA

La Escuela nace en el año 1900, en la colonial e histórica ciudad de Rancagua. Su Primera denominación fue de Escuela Incompleta N° 26, funcionando en cruce de las calles del zanjón y larga, hoy Freire y Membrillar, frente al Buen Pastor, hoy Supermercado Santa Isabel.

La ciudad crece y con la llegada de la prestigiosa Empresa Norteamericana BRADEN COOPPER COMPANY, en 1905 y para proporcionar educación al sector Sur Poniente, es reubicada el 28 de Julio de 1919 en calle San Martín N° 752. Dos años más tarde, en 1921, cambiada a una vieja casona del Parque del filántropo Don JUAN LUIS TRENOVA, Pasaje Trénova N° 812 (hoy San Martín). El año 1927 recibe la denominación de Escuela Mixta N° 33.

La solvente y próspera BRADEN COOPPER COMPANY, apadrina la Escuela, celebrando cada aniversario patrio de la independencia de los Estados Unidos de Norte América, por consiguiente, pasa a ser Guardadora de su Pabellón, acordándose tácitamente como fecha Aniversario el día 4 de Julio. Don Juan Straney, fue Presidente Honorario del Centro de Padres.

La Braden Cooper, hace suya las necesidades de la Escuela y, en forma altruista sus ejecutivos, van solucionando sus problemas. En esos años el 85%, de sus alumnos pertenecía a hijos de Ejecutivos, Empleados y Obreros de la Empresa.

Más no sólo la urbe se desarrolla, sino también la Escuela, y la vieja Casona del Pasaje Trénova, se hace pequeña, para cobijar a los educandos del Sector. Al producirse dificultades surgen los benefactores, para lograr un nuevo Edificio Escolar, situado en calle Bueras N° 0356 Población Esperanza, entregándose a la Comunidad el 12 de Octubre de 1945, identificada como ESCUELA CARLOS MIRANDA MIRANDA. Su Auditorium o Salón de Actos se denomina ALBERTO RUZ TRONCOSO.

En mayo del 2006 se demuele el edificio para iniciar luego una nueva construcción para el ingreso a partir del año 2007 a la J.E.C.D.

BENEFACTORES DE LA ESCUELA

DON CARLOS MIRANDA MIRANDA: Nace en Rancagua el 18 de Noviembre de 1891, realiza sus estudios en la Escuela Nº 1 de Rancagua, pero debe abandonarlos para trabajar y ayudar económicamente a su familia, después hace fortuna con gran esfuerzo y sacrificio en la “compra-venta” de chatarras. Su fortuna la comparte con los más necesitados y es por ello por lo que entrega a su querida ciudad, en el año 1945, según sus propias palabras nuestra escuela “PARA QUE OTROS NIÑOS PUEDAN LOGRAR LA EDUCACION QUE NO ESTUVO A MI ALCANCE”.

Anualmente el mejor alumno Licenciado de Octavo año recibe el Premio “Carlos Miranda Miranda”.

DON ALBERTO RUZ TRONCOSO: Nace en Rancagua el 24 de Agosto de 1900, realizó sus estudios en el Liceo de Hombres de Rancagua, Licenciado de Sexto año de Humanidades, a los 15 años. No puede continuar sus estudios por problemas de su visión.

Su vida la dedica a la Agricultura, gustaba del rodeo, los caballos y la poesía. Dueño de la Higuera La Esperanza, loteó en módico valor a los parceleros que en ella trabajaban, donando el 26 de Julio de 1944, un pedazo de terreno para la Construcción de la Escuela Pública. Además, donó otro para lugar de esparcimiento actualmente Plaza Anita, costado Norte del Colegio.

El año 1960 pasa a denominarse Escuela Superior Co-educacional Nº33, el año 1978 se reclasifica con la denominación E-34.

VISIÓN Y MISIÓN DEL COLEGIO CARLOS MIRANDA M.

La Visión es una declaración del futuro que se desea dentro del establecimiento.

Visión: Ser una escuela de excelencia académica que fomenta la conciencia ambiental y convivencia escolar de todos los estudiantes, permitiendo incidir positivamente en lo social y medioambiental, propiciando una colaboración activa y una contribución a la sociedad y al cuidado del medio ambiente.

La Misión es una declaración de compromiso colectivo.

Misión: Impulsar el desarrollo integral de los estudiantes, a través de acciones formativas que den valor a la preocupación por el medio ambiente, instancias que fortalezcan y faciliten las relaciones e interacciones de todos los actores de la Comunidad Educativa, construyendo un proyecto en común centrado en la trayectoria educativa académica de los estudiantes.

SELLOS

Los sellos son aquellos que nos identifican y caracterizan, de otros establecimientos.

- **Conciencia Ambiental:** proceso educativo integral que busca generar en los conocimientos, las actitudes, los valores y las prácticas, el desarrollo de actividades ambientalmente adecuadas, con miras a contribuir al desarrollo sostenible del país.
- **Convivencia Participativa:** proceso de cooperación mediante el cual los actores de la comunidad educativa identifican, deliberan y deciden conjuntamente acerca del quehacer educativo, encaminados a la participación de acuerdo a sus roles y atribuciones, para contribuir a la formación integral de los y las estudiantes.

VALORES DE PEI

- **RESPETO:**

Es el valor por el cual reconocemos y tenemos presente el valor inherente de cada persona. Este comienza con la valoración personal, para luego descubrirlas en las otras personas de igual valor o dignidad.

El respeto es la base para la comunicación y la aceptación entre las personas. Proporciona un ambiente propicio para el aprendizaje, incluye el reconocimiento del otro como legítimo otro.

El respeto permite que reconozcamos a los otros, desarrollando la tolerancia, facilitando la buena convivencia, la valoración de la naturaleza y el cuidado del medio ambiente, permitiendo el desarrollo óptimo de la Sociedad de hoy y del futuro.

- **RESPONSABILIDAD:**

La responsabilidad consiste esencialmente en responder por nuestros actos. Este valor emana de la libertad del hombre y se realiza en la voluntad de asumir nuestras decisiones y actos, con las consecuencias de estos. También dice relación con conocer nuestras obligaciones con los demás con nosotros mismos y con el medio ambiente.

- **SOLIDARIDAD:**

Entendida como la capacidad de adhesión o apoyo que mueve a las personas a comprometerse y trabajar en beneficio de otros. Incluye la adhesión al trabajo educativo con un sentido de equipo para alcanzar el bien común, permitiendo reforzar lazos y vínculos entre los miembros de la comunidad educativa.

- **ESFUERZO:**

El esfuerzo es enfrentar las dificultades con el ánimo de superarlas para conseguir metas. El esfuerzo supone la realización de una acción enérgica para conseguir algo. Está íntimamente relacionado con la perseverancia y la disciplina. El esfuerzo sirve para alcanzar nuestros objetivos.

- **SUPERACIÓN:**

Valor que motiva a la persona a perfeccionarse a sí misma, en lo humano, espiritual, profesional y económico, venciendo los obstáculos y dificultades que se presenten

- **COMPAÑERISMO:**

Vínculo que se establece a partir de las relaciones afectivas entre personas; un valor imprescindible para el desarrollo personal de grandes y pequeños. Ser buen compañero implica colaboración, respeto, comprensión, apoyo y ayuda a los demás sin pretender recibir nada a cambio.

- **CONCIENCIA AMBIENTAL:**

La capacidad de valorar, cuidar y conservar este planeta como a la vida misma. Aprecio y respeto del entorno, así como el cumplimiento de las leyes que regulan los impactos negativos del ser humano en la naturaleza.

DIAGNÓSTICO

FORTALEZAS:

- Existe un proceso de monitoreo y seguimiento, para detectar e intervenir las áreas críticas que afecten el logro de los objetivos y metas institucionales.
- Contamos con recursos TIC'S para apoyar los aprendizajes de nuestros estudiantes.
- Existe una importante disposición al cambio por parte del personal del establecimiento.
- Interés de los profesores por capacitarse en el programa de integración escolar.
- Los profesores se preocupan por alcanzar un buen clima organizacional entre pares.
- Existen normas difundidas con la comunidad educativa para regular conductas, relaciones y conflictos entre los distintos actores del establecimiento.
- Se han constituido mecanismos para establecer responsabilidades claras, metas individuales y grupales que contribuyan al logro de los distintos objetivos del establecimiento.
- Implementación, mantenimiento y mejoramiento continuo en el desempeño ambiental de la Institución, involucrando a toda la Comunidad Educativa con el fin de aportar en el cuidado ambiental con diversas actividades.
- Se cuenta con un porcentaje importante de profesores con especialidad.
- Cuenta con proyecto de integración PIE para trabajar con alumnos que presentan problemas de aprendizaje.
- Cuenta con PME.
- Contamos con dupla psicosocial para atender a estudiantes con distintas dificultades psicosociales y/o aprendizajes, que no pertenecen al programa PIE.
- Contamos con ACLES, que son del interés de nuestros estudiantes, que atienden a la multiculturalidad de nuestra comunidad.

OPORTUNIDADES:

- Programas sociales y proyectos de apoyo.
- Perfeccionamiento docente a través de redes pedagógicas.
- Plataformas de apoyo como NAPSIS y SIGE.
- Proyectos externos como tablets, mi pc, etc.
- Buses de acercamiento.
- Visitas Directa DEPROV y CORMUN.
- Coordinadores comunales para apoyar gestión pedagógica

AMENAZAS:

- Delincuencia.
- Micro tráfico en los sectores aledaños.
- Disminución de la natalidad en nuestra Comunidad, por tanto, falta de población escolar en el sector del Colegio.

PERFILES COMUNIDAD ESCOLAR

PERFIL DEL ALUMNO:

La comunidad del Colegio Carlos Miranda Miranda, aspira a formar alumnos con valores y principios tales como:

- **Responsables:** Cumplir con los compromisos adquiridos puntualidad calidad y asistencia. asumiendo las consecuencias positivas y negativas de sus actos.
- **Respetuosos:** Utilizar un lenguaje amable para comunicarse, valorando las características diferentes.
- **Honrados:** Ser sinceros en los relatos que realiza y respetar la propiedad ajena.
- **Solidarios:** Ofrecer ayuda a los demás dentro de sus capacidades compartiendo información, materiales y datos.
- **Empáticos:** Ser capaz de participar afectivamente en una relación ajena a el estudiante con los sentires del otro.

En cuanto al desarrollo intelectual, se pretende que desarrolle capacidades cognitivas tales como Memoria, Memoria Pensamiento y Pensamiento.

Además, que internalice la práctica físico-deportiva, como un medio de desarrollo motriz y mejorar su calidad de vida, respetando y valorizando el medio ambiente natural y socio cultural.

PERFIL DEL APODERADO:

El Colegio Carlos Miranda M., requiere apoderados que posean las siguientes características:

- Responsables: respondiendo oportunamente ante los requerimientos de la Unidad Educativa.
- Respetuosos del reglamento de convivencia del Colegio y de todas sus normativas.
- Comprometidos con la educación de los estudiantes.
- Colaborador con dar cumplimiento al proyecto educativo institucional.
- Ser respetuoso con todos los integrantes de la comunidad educativa.

PERFIL DEL DOCENTE:

El profesorado del Colegio Carlos Miranda M. aspira a:

- Ser comprometidos con nuestra Comunidad Educativa.
- Poseer un profundo conocimiento y comprensión de las disciplinas que enseña, sintiéndose un aprendiz permanente, con sentido de autocrítica.
- Conocer a sus estudiantes, organizando estrategias de acuerdo con sus particularidades.
- Procurar un clima de confianza, solidaridad, respeto y responsabilidad profesional, que invite a aprender.
- Compartir, aprender de sus colegas y de los otros miembros de la Comunidad Educativa.
- Poseer un compromiso social con la comunidad educativa.
- Velar por el cuidado de los bienes materiales del establecimiento.
- Utilizar un lenguaje apropiado, que fortalezca el buen trato con sus estudiantes y la comunidad.
- Realizar el trabajo administrativo que corresponde por los docentes.

- Promover el principio de responsabilidad de los alumnos, especialmente en relación con el ejercicio de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes escolares, cívicos y sociales.
- Generar un ambiente propicio asegurando que todos sus alumnos reciban una educación de calidad, inclusiva y con equidad.
- Generar oportunidades de aprendizaje a todos sus alumnos con NEE a través de la derivación a especialistas o profesionales de apoyo que les permitan progresar en el currículum nacional.

PERFIL DEL ASISTENTE DE LA EDUCACION:

Los Asistentes de la Educación del Colegio Carlos Miranda M. aspiran a:

- Ser comprometidos con la Comunidad Carlos Miranda M.
- Ser respetuosos y cordiales con la comunidad educativa.
- Velar por el cuidado de los bienes materiales del establecimiento.
- Ser cuidadosos en su presentación personal.
- Ser responsables en el cumplimiento de sus deberes.

Vinculación del PEI con el medio de Gestión Curricular.

- Articulando la formación y el bienestar integral de niños y niñas, haciendo a la familia partícipe y responsables en el logro de los objetivos educacionales y de aprendizajes de los estudiantes.
- Asegurando la participación activa y comprometida de todos los docentes. Promoviendo relaciones simétricas y recíprocas en el grupo docente. Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión pedagógica. Llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos en el tiempo fortaleciendo el trabajo colaborativo.
- Promoviendo el sentido de comunidad y de pertenencia al Proyecto Educativo Institucional, donde el ambiente familiar y la responsabilidad compartida son el elemento básico para el logro de objetivos de la institución.
- Generando la capacidad de inspirar en la comunidad objetivos conocidos y compartidos e influir positivamente en el desempeño del equipo a través de la construcción de la organización basada en la confianza, respeto y trabajo integrativo y colaborativo.
- Favoreciendo el diálogo y el intercambio. Aspectos que cobran especial relevancia para la integración y el desarrollo de ambientes de respeto, promoviendo el bien común, y la resolución colaborativa de los conflictos, utilizando estrategias que hagan participar a las familias en la generación de ambientes y espacios educativos seguros, propiciando un clima de aula adecuado para el logro de los aprendizajes e impregnando a los agentes de la comunidad educativa con los sellos y valores institucionales declarados en nuestro Proyecto Educativo Institucional.
- Contribuyendo en el clima de respeto y tolerancia, sustentada en valores como la cooperación y la confianza, la gestión del conocimiento entendido como un proceso donde los conocimientos y la comunicación son orientados hacia un objetivo con habilidad y sabiduría, redundando en mejores aprendizajes, contribuyendo con ello a mejorar la calidad de la educación.

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Objetivos y metas

<i>Dimensiones</i>	<i>Objetivo estratégico</i>	<i>Meta estratégica</i>
Gestión pedagógica	Afianzar las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula, mediante el acompañamiento, monitoreo y reflexión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven y movilizan el desarrollo de habilidades de pensamiento a un nivel superior, en los estudiantes desde NT1 hasta 8° básico, en las asignaturas fundamentales.	El 60% de los y las estudiantes desde NT1 a 8° básico, desarrollan habilidades de pensamiento y se movilizan a un nivel superior en las asignaturas fundamentales.
Liderazgo	Fortalecer la gestión institucional de las prácticas docentes y administrativas, para el cumplimiento de metas y objetivos institucionales de los equipos de aula.	El 80% de las y los equipos de aula, desarrollan prácticas docentes y administrativas de nivel competente, según el Marco de la buena enseñanza.
Convivencia escolar	Consolidar una cultura de participación, inclusión y autocuidado, en los integrantes de la comunidad educativa, que contribuyan en los procesos de enseñanza aprendizaje, desde NT1 a 8vo básico.	El 80% de las y los integrantes de la comunidad educativa contribuyen en los procesos de enseñanza aprendizaje movilizando los IDPS.
Gestión de recursos	Gestionar el uso de recursos humanos, financieros y materiales,	El 80% de la inversión de recursos, impactan los

	para asegurar los aprendizajes, el bienestar socioemocional y el adecuado funcionamiento del establecimiento educacional.	procesos de enseñanza aprendizaje, por medio de un plan de compras.
Área de resultados	Implementar un sistema de monitoreo que permita identificar la recopilación de datos de eficiencia interna, para el procesamiento de información y la toma de decisiones	60% de los integrantes de la comunidad educativa, evalúan satisfactoriamente, la pesquisa de datos que dan cuenta de la gestión de resultados.